

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол №3
от 27.10.2020

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
В.А. Бабушкин
«19» 02 _____ 2020 г.

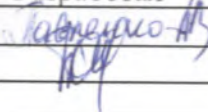
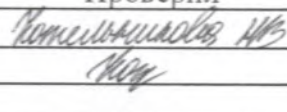
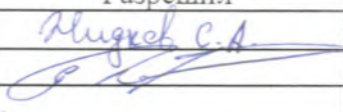



Дата введения _____
Число-месяц-год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Экземпляр № _____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

	Разработал	Проверил	Разрешил
ФИО	Гаврило-В	Котляшова ИВ	Лугин С.А.
Подпись			
Дата			

	Рабочая программа воспитания В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Лист	2
		Листов	33
		Редакция	1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Теоретико-методологические основания для организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.....	7
3.	Содержание направлений воспитательной деятельности университета.....	17
4.	Специфика функционирования воспитательной сферы в образовательном пространстве агроуниверситета.....	23
5.	Мониторинг и оценка результативности воспитательной работы.....	30
6.	Лист согласований.....	31
7.	Лист регистрации изменений.....	32

					СТО СМК 7.5-04-2020
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель программы:

Разработка содержания основных направлений воспитательной учебной и внеучебной деятельности в университете на основе действующей концепции воспитания.

1.2 Задачи программы:

- определение основных направлений воспитания в университете, эффективных мер, технологий и механизмов воспитания;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий в университете для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

1.3 Планируемые результаты:

- укрепление престижа вуза как регионального центра агрообразования, науки и культуры;
- упорядочение нормативной, организационной и научно-методической базы формирования воспитательной деятельности;
- повышение эффективности использования системы учебных и внеучебных организационных мероприятий для реализации основных направлений воспитания;
- усиление взаимодействия всех компонентов воспитательной деятельности образовательной среды: а) учебной и внеучебной работы, воспитательных структур университета между собой, со студенческими организациями, с общественными движениями, органами власти и между вузами Ассоциации аграрных вузов ЦФО Минсельхоза РФ, аграрных вузов Минсельхоза РФ; б) структурных подразделений Мичуринского ГАУ с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации, соответствующими Интернет-сообществами;
- формирование и развитие личностной ответственности обучающихся за форму и содержание модели успешной профессиональной деятельности на благо общественного развития, в соответствии с нормами и идеалами научного познания в целях достижения высокой эффективности и успеха в профессиональной и личной (публичной) жизни;
- увеличение уровня социального комфорта для обучающихся, повышение уровня корпоративной культуры агроуниверситета;
- сохранение традиций университетского сообщества, формирование аксиологических структур мировоззрения, отношения и моделей профессиональной деятельности;
- рост эффективности деятельности органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



- стабилизация динамики показателей результативности в учебной, научной, спортивной, творческой, социальной деятельности;
- активизация работы с одаренными студентами в области научной-исследовательской, общественно-политической, художественно-творческой и спортивной деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- повышение объективности и эффективности системы мониторинга развития и реализации воспитательного потенциала университета;
- повышение позитивных тенденций в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений.

1.4 Нормативная база. Рабочая программа воспитания в ООВО (далее – «Программа») разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Стратегии государственной молодежной политики на период до 2020 года;
- Концепции воспитательной работы аграрных вузов Минсельхоза России, план деятельности Минсельхоза России на 2016-2021 годы и т.д.;
- Программы гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных ВУЗов России на 2016-2020 годы;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены национальные цели развития РФ до 2030 г.;
- Концепции воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (утверждена 06.04.2015).

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



1.5 Источники финансирования Программы:

- Бюджетные средства, выделяемые на ведение образовательной деятельности университета.
- Внебюджетные средства университета.
- Средства образовательных и научно-технических программ (в том числе международных), в реализации которых университет принимает активное участие.

1.6 Этапы реализации Программы – в течение нормативного срока обучения студентов.

1.7 Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения: Ученый совет университета, ректорат, управление образовательной деятельности, управление по воспитательной и социальной работе (далее Управление по ВиСР): Центр по воспитательной и социальной работе (далее «Центр по ВиСР»), Центр культура и досуга (далее «ЦКД»), органы студенческого самоуправления (Первичная профсоюзная организация студентов, Совет студенческого самоуправления).

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО МИЧУРИНСКИЙ ГАУ

2.1. Общие положения. В современных социокультурных условиях в педагогике высшей школы реализуется парадигма личностно-ориентированного образования. Это возможно только при высоком уровне развития вузовской образовательной среды и при условии системной реализации педагогического воздействия, оптимизирующего механизм личностного становления студента. Необходимым принципом функционирования этой системы является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Среда вуза – это часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ. Она представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей, интересов личности обучающегося агроуниверситета в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. При этом она выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс образования, характеризующихся гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

Воспитательная деятельность в университет понимается как вид социальной деятельности, направленная на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта обучения, исследовательской, производственной и культурно-досуговой деятельности, создание условий для личностного развития человека. Воспитательная работа выступает как вид воспитательной педагогической деятельности. При таком подходе, субъектом воспитательной деятельности является уже общество, социум, а педагог/руководитель выступает его представителем, носителем социальных норм, которые он должен передать подрастающему поколению. Кроме того, воспитательная деятельность предполагает активное участие человека в познании и преобразовании окружающей действительности. Таким образом, цель воспитательной деятельности, в отличие от воспитательной работы, заключается не просто в формировании личности с социально-значимыми качествами, но и оказание помощи в процессе социализации, создание условий для саморазвития, самореализации, самовыражения. Тем самым, воспитательная работа является одним из механизмов реализации воспитательной деятельности педагога в образовательном учреждении.

Современная педагогическая наука выделяет в образовательном учреждении пять механизмов реализации воспитательной деятельности:

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



- воспитательное воздействие содержания обучения в процессе учебной деятельности;
- воспитательная работа в процессе учебной деятельности;
- организационная культура образовательного учреждения;
- внеучебная воспитательная работа;
- личность педагога.

В основе современной концепции воспитания лежат следующие идеи:

1. Реализация целей воспитания. Основная цель воспитательной работы - многоуровневая социализация личности, разностороннее развитие человека, опирающееся на его способности и возможности. Средство достижения этой цели – освоение человеком базовых основ культуры. Отсюда центральное понятие содержания воспитания – «базовая культура» личности, включающая культуру жизненного самоопределения, культуру семейных отношений, культуру общения, интеллектуальную, нравственную, художественную, физическую, экономическую, экологическую, трудовую и правовую культуру.

2. Самоопределение. Важнейший элемент воспитания – культура жизненного самоопределения человека (самоидентификация). Жизненное самоопределение – понятие более широкое, чем только профессиональное и даже гражданское. Самоидентификация характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья. Именно в гармонии с самим собой должно идти нравственное и гражданское, профессиональное самоопределение.

3. Коллективистская направленность. В содержании воспитательной работы предстоит преодолеть отношение к коллективу как к сугубо дисциплинарному средству, способному лишь подавлять личность, а не возвышать ее духовные, нравственные силы. Именно коллектив должен оказать позитивное влияние на формирование и развитие личности. В педагогическом процессе содержание воспитания реализуется через совокупность направлений воспитательной деятельности, которые представляют собой программу воспитания.

Для достижения цели формирования разносторонне развитой личности необходимо единство следующих направлений воспитания: умственное; нравственное; психологическое; эстетическое; физическое; трудовое; экономическое; правовое; политическое; половое; экологическое. Каждое из перечисленных направлений имеет свои задачи, средства и формы организации.

Умственное воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на интеллектуальное развитие личности, развитие умственных способностей обучающихся, формирование познавательных потребностей и интересов, развитие критического мышления. Формирование творчески мыслящей личности также является задачей умственного воспитания. Основные пути умственного воспитания: систематическое обучение обучающихся, построенное на основе принципов развивающего обучения, и внеклассная работа по развитию умственной культуры. Умственное воспитание происходит

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



также под влиянием окружающей среды, средств массовой информации и прочего.

Нравственное воспитание – это педагогическая деятельность по формированию у обучающихся системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения. Основные задачи нравственного воспитания: формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения. Формы нравственного воспитания: этические беседы, решение поведенческих задач, общение с интересными людьми, чтение соответствующей литературы и так далее.

Психологическое воспитание – это педагогическая деятельность по формированию у обучающихся гармоничной структуры внутреннего мира. Она связана с формированием адекватного социально ориентированного мировоззрения, мирозерцания и мироощущения, обусловленных принятыми в цивилизованном обществе чувственными и интеллектуальными формами рефлексии действительности.

Эстетическое воспитание – процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развитие творческих задатков и способностей. Его основные задачи: формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей, вкусов, способностей. Формы эстетического воспитания могут быть реализованы как в процессе знакомства с содержанием основных социально-гуманитарных дисциплин (философии, культурологии и т.д.) в процессе осуществления обучения, так и в процессе осуществления внеучебной социокультурной деятельности.

Физическое воспитание – педагогическая деятельность, направленная на развитие физических сил и здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. Формы работы: уроки физкультуры, оздоровительно-гигиенические мероприятия в режиме учебного дня, физические упражнения и подвижные игры до начала занятий и переменах; внеучебная деятельность (спартакиады, участие в работе спортивных объединений Спортивного клуба ЦКД и т.д.).

Трудовое воспитание – процесс вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью развития трудовых умений, передачи им трудового опыта, подготовки к выбору профессии, формирования потребности в труде. Задачи трудового воспитания и профориентации следующие: привитие любви к труду, творческому отношению к нему, готовность трудиться в коллективе; развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности; формирование трудовых навыков культуры умственного и физического труда; формирование устойчивых профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям. Основными формами трудового воспитания являются: урок,

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



лабораторно-практические занятия, экскурсии на предприятия, производственная практика, беседы и так далее.

Экономическое воспитание – педагогическая деятельность, осуществляемая с целью знакомства с основами экономического образования и экономической культуры, призванная научить ориентироваться в жизненных экономических ситуациях. Задача экономического воспитания – подготовка обучающихся к экономической деятельности, сознательному участию в хозяйственной деятельности. Экономическое воспитание осуществляется через экономическое просвещение (в процессе изучения основ наук) и внеучебную экономическую деятельность (работа кружков, клубов, проведение бесед, диспутов и т.д.).

Правовое воспитание – целенаправленная деятельность государства, общественных объединений, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных представлений, взглядов, ценностных ориентиров, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение, использование юридических норм. Задача правового воспитания состоит, с одной стороны, в том, чтобы научить обучающихся строго соблюдать законы, а с другой – использовать те широкие возможности, которые закон предоставляет для проявления инициативы, творческой активности, в борьбе с антиобщественными явлениями.


Политическое воспитание – формирование у обучающихся политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций. Осуществляется на принципах объективности, вариативности, свободы выбора позиции и оценок в границах общечеловеческих ценностей.

Половое воспитание – это система мер, направленных на формирование полового сознания и подготовка обучающегося к семейной жизни. Формы полового воспитания: уроки этики и психологии семейной жизни, вечера вопросов и ответов, лекции, беседы и т.д.

Экологическое воспитание – это деятельность по формированию у обучающихся системы экологических знаний, умений и, на их основе, ответственного отношения к окружающей среде. В задачи экологического воспитания входят: усвоение научных знаний о природе, понимание ее ценности для общества и человека; овладение нормами правильного поведения в природной среде; развитие потребности общения с природой; активизация деятельности по сохранению, восстановлению и улучшению природной среды. В воспитательном процессе все направления реализуются в единстве через формы и методы воспитания.

На разных этапах развития общества какие-либо направления воспитания приобретают приоритетный характер. Объектом особого внимания сегодня

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	

	Рабочая программа воспитания В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Лист 11
		Листов 32
		Редакция 1

является нравственное, психологическое и экологическое воспитание. Реализация в воспитательном процессе комплекса направлений содержания воспитания должна подготовить человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина.

Содержание настоящей Программы основывается на стратегических целях национальной политики РФ и исходит из следующей аксиологической структуры: а) сохранение населения, здоровья и благополучия людей; б) создание возможности для самореализации личности и развития талантов; в) создание комфортной и безопасной среды; г) обеспечение достойного эффективного труда; д) цифровая трансформация коммуникативного пространства. Это повествует о необходимости эффективного функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. Необходимым является создание оптимальных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в общественно полезную деятельность, добровольчество, увеличение зрительской аудитории культурно-досуговых и просветительских мероприятий. Создание условий для комфортного общения студенческих целевых аудиторий, в том числе и с использованием Интернет-технологий. Проведение части мероприятий в онлайн-формате. Достижение «компьютерной зрелости» в системах Интернет-общения по вопросам воспитательной деятельности.

Комплексный подход в воспитании будущих работников АПК должен обеспечить формирование конкретных социокультурных компетенций, востребованных в социальной, интеллектуальной, творческой, спортивной и других сферах жизнедеятельности. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) воспитательный процесс в образовательной организации высшего образования проявляется: 1) в усвоении обучающимися социально значимых знаний о нормах и ценностях общественного бытия; 2) в развитии у обучающихся позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений в практической деятельности; 3) в формировании и развитии социально обусловленных компетенций, обеспечивающих многоуровневую социализацию (в том числе, и ее профессиональную составляющую) обучающегося в социуме. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося, его саморазвития, что предполагает выстраивание отношений сотрудничества, партнерских отношений, являющихся важным фактором успеха в достижении цели. Базовый слоган Мичуринского агроуниверситета гласит: «Вместе к успеху!».

Социально-культурная компетентность будущего работника сферы АПК предполагает не только ментальную, социально-психологическую адаптированность к актуальным механизмам социальной реальности России, но и к эффективной жизнедеятельности в ней.

Постановка воспитательной работы в аграрных вузах имеет свои особенности, связанные, прежде всего, с субъектом воспитательной деятельности, студентами, представляющими, как правило, сельскую молодежь. Для нее, в свою очередь, характерно патриотическое отношение к жизни, к сохранению традиционной национальной культуры.

2.2 Базовые понятия:

- «Воспитание» – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- «Воспитательная система» – это совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном пространстве, обеспечивающая формирование прогнозируемой личности в аспекте ее социально значимых характеристик;
- «Воспитательная работа» – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста и гражданина России;
- «Субъекты и объекты воспитания» – все без исключения преподаватели, сотрудники и студенты, находящиеся в субъект-объектных взаимоотношениях, как глубоко взаимосвязанной, взаимозависимой общности, едином коллективе, генерирующем саму воспитательную систему;
- «Воспитательная среда» – устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации;

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	




- «Воспитательная внеучебная работа» – деятельность, направленная на формирование у обучаемых мировоззрения, норм поведения, морально-нравственных, культурных, эстетических, гражданских и социальных качеств и их адаптацию в общественной жизни через проведение внеучебных мероприятий.

В качестве теоретической основы воспитательной работы в образовательном пространстве выступают педагогические, психологические и социологические теории и концепции: непрерывного образования; системного, деятельностного и культурологических подходов к становлению личности; личностно-ориентированного образования и воспитания; социального развития молодежи. Основным критерием успешности всей системы воспитательной работы в вузе является формирование позитивных качеств и ценностных установок у студентов при максимально эффективном противодействии негативным тенденциям социализации современной молодежи.

2.3 Принципы осуществления воспитательной работы:

- принцип реальности – построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития студента;
- принцип общественной направленности воспитания – подчинение разнообразных форм деятельности, задач воспитания студентов в соответствии со стратегией, принятой кооперативным сообществом и этосом современного отечественного университета;
- принцип опоры на позитивное в студенте и позитивных качеств личности – развитие других, недостаточно сформированных необходимых свойств;
- принцип гуманистической направленности предполагает последовательное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений;
- принцип личностного подхода – это осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов). Суть принципа составляет гибкое использование различных форм и методов воспитательного воздействия на личность студента с целью достижения оптимальных результатов;
- принцип единства воспитательных воздействий – совместная деятельность профессорско-преподавательского состава, администрации, общественных организаций, на основе взаимодействия и взаимодополнительности;
- принцип самоуправления и соуправления – сочетания педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	

	Рабочая программа воспитания В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Лист 14
		Листов 32
		Редакция 1

- принцип валеологизации – ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры.

2.4 Перечень концептуальных идей Программы:

1. ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
2. воспитание в контексте профессионального образования;
3. единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;
4. компетентностный и проектный подходы;
5. цифровизация образования и жизни;
6. опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
7. учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
8. сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
9. вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
10. открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности ООВО;
11. концепция организации воспитательной работы Мичуринского ГАУ «Вместе к успеху!».

2.5 Содержание алгоритмов организационных мероприятий концепции воспитательной работы Мичуринского ГАУ «Вместе к успеху!»

Алгоритм организационных мероприятий воспитательного процесса в Мичуринском ГАУ определяется основными положениями философии, миссии агроуниверситета и может быть концептуально определен в утвержденном корпоративном слогане «Вместе к успеху!». Указанное условие позволяет весь период учебной деятельности разделить на пять взаимообусловленных этапов личностного и профессионального становления обучающегося.

1) *Этап осознания возможности личного успеха: адаптивный, информационно-просветительский; «Веер возможностей»* (1 курс). Он может быть разделен на 2 стадии, соответствующие семестрам обучения.

1 стадия (1 семестр) - обучения характеризуется информационно-адаптивной деятельностью обучающегося, его знакомство с «веером возможностей» личностного и профессионального роста в образовательной среде университета. Включение в многоуровневую коммуникативную систему университета, приобщение к организационной, корпоративной культуре вуза. Формирование и развитие у обучающегося личностно-мотивационных компонентов. Деятельностное определение возможностей для личностной, социальной и профессиональной объективации. Включение обучающегося в систему

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



корпоративной культуры университета. Первичный опыт социально-культурной самоидентификации личности и самостоятельного конструирования личной траектории развития обучающегося в образовательной среде агроуниверситета.

2 стадия (2 семестр) - деятельностно-корректирующий этап, в процессе которого предполагается самообъективация личности студента в соответствии с выбранной траекторией деятельности. Он, в том числе, предполагает самооценку первых результатов учебной и внеучебной деятельности и соответствующий процесс корректировки (трансформации) или закрепления выбранной траектории развития. В период второй стадии, как правило, происходит структурирование первичной модели мотивации образовательной деятельности обучающегося.


2) Этап формирования модели личного развития для личного успеха; (деятельностно-результативный этап, 2 курс) – конкретизация и закрепление направления личностного развития обучающегося. Получение социального одобрения результатов деятельности в пределах ученой и внеучебной деятельности следующих масштабов: группа/курс/учебное подразделение/университет. Гармонизация и централизация учебной и внеучебной деятельности (теория, парадигма, мировоззрение, аксиология, мотивация, формирование целостной модели учебной и внеучебной деятельности, система социального одобрения).

3) Этап развития и закрепления опыта социальной рефлексии модели личного успеха (3 курс). Закрепление личностной модели деятельности, полученного теоретико-методологического материала и практического опыта в единый комплекс. Приобретение педагогического опыта наставничества по профилю деятельности. Социальная проверка результатов деятельности в социуме, в том числе, и за пределами университета (научные мероприятия, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

4) Этап закрепления целостной личностно-профессиональной модели достижения успеха (4-5 курс) – определенный уровень профессионализации в соответствии с личностной траекторией развития. «Кристаллизация» модели деятельности, наставничество. Соединение полученных навыков с моделью профессиональной деятельности. Первичный практический опыт использования личностной модели в профессиональной деятельности (практика в организациях и предприятиях по профилю подготовки). Трансформация личностной профессиональной модели повеления с учетом внешних факторов предполагаемого трудоустройства. Личностный рост с целью эффективной адаптации к месту будущей профессиональной деятельности.

5) Этап устойчивой модели личности профессионала-исследователя. (магистратура, аспирантура). Создание прочных коммуникативных взаимодействий со всеми элементами организационной структуры учебного заведения, научным профессиональным сообществом (в соответствии с

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	

	Рабочая программа воспитания В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Лист 16
		Листов 32
		Редакция 1

профилем подготовки). Проектная деятельность в профессиональной сфере. Выстраивание системы взаимодействий университет-наука-производство. Корректировка личной и профессиональной траектории развития. Повышение эффективности жизни и профессиональной деятельности.

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	




3. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Основными задачами (направлениями) воспитательной деятельности Мичуринского ГАУ полагаются:


- 1) Гуманизация и социальная направленность личности – утверждение общечеловеческих ценностей как реальное основание жизнедеятельности преподавателей и студентов. Она включает систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, способствующих формированию личностной зрелости выпускника. Гуманитарной средой в Вузе является совокупность образовательно-воспитательных, культурно-нравственных условий, подкрепленных комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих создание единой гуманитарной культуры личности, которая осознает смысл своей деятельности, свое предназначение, обладает активной гражданской позицией.
- 2) Гражданско-патриотическое воспитание студентов, основными задачами которого являются:
 - формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
 - формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, понимания достижений и места России и Тамбовщины в мировой истории, культуре, науке;
 - привитие уважения к истории и традициям Центрального Черноземья, России;
 - привитие любви и бережного отношения к родному языку, традициям и культуре;
 - вовлечение студентов и их участие в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.
- 3) Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями. Основными задачами нравственно-эстетического воспитания студентов являются:
 - формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;
 - развитие эстетического вкуса у студентов;
 - повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов;

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	

	Рабочая программа воспитания В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Лист 18
		Листов 32
		Редакция 1

- сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению преумножению нравственных, культурных и научных ценностей вуза;
 - стимуляция различных форм самостоятельного творчества студентов, развитие досуговой, клубной деятельности;
 - организация межвузовского и межведомственного взаимодействия, сотрудничество с учреждениями культуры города, края, страны;
 - развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
 - сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры вуза.
- 4) Профессионально-трудовое воспитание студентов:
- приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
 - формирование творческого подхода, воли к труду, к выбранной профессии;
 - формирование корпоративной студенческой культуры в соответствии с направлениями профессиональной подготовки обучающихся.
- 5) Формирование культуры здорового образа жизни. Активным развитием этой культуры занимается кафедра физического воспитания и Спортивный клуб ЦКД, стремящиеся к созданию в агроуниверситете социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированную, в конечном итоге, на будущую профессиональную деятельность. В ходе системной и целенаправленной деятельности по формированию культуры здорового образа жизни реализуются следующие задачи:
- взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях различными видами спорта;
 - формирование корпоративной позиции нетерпимого отношения всего сообщества к употреблению алкоголя, курению, употреблению ПАВ;
 - сохранение, развитие и эффективное использование материальной базы: сооружений, предназначенных для культурно-досугового и спортивно-массового профиля деятельности обучающихся Мичуринского ГАУ.

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	

	Рабочая программа воспитания В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Лист 19
		Листов 32
		Редакция 1

3.2 Формы и методы воспитательной работы, осуществляемые в границах учебной деятельности

Содержание обучения – средство учебно-воспитательного воздействия. Воспитывающее обучение является одним из важнейших принципов обучения в педагогике. Воспитывающим называют обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений и навыков и формированием у них эмоционально-ценностного отношения к миру, друг другу, учебному материалу. Усвоение учебного материала развивает не только познавательную сферу обучаемых, но и формирует у них навыки учебного труда, такие личностные свойства, как организованность, самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, деловитость, требовательность к себе и другим, дисциплинированность. Содержание учебной дисциплины может вызывать у воспитуемого как положительную, так и отрицательную реакцию или же быть нейтральным. Поэтому для педагога очень важно организовывать специальную воспитательную деятельность на каждом занятии.

Воспитательный процесс реализуется в ходе взаимодействия обучающегося и педагога и обучающихся между собой. Одним из факторов, влияющих на эффективность такого взаимодействия, является организационная культура образовательного учреждения, включающая преобладающий стиль руководства, включенность обучающихся в управление учебным заведением, в планирование учебной и внеучебной работы, характер обучающихся и педагогов, а также обучающихся и педагогов между собой. Культура вертикальных и горизонтальных корпоративных коммуникаций, в первую очередь, определяет социально-психологический климат образовательного учреждения.

Личность педагога как субъекта воспитания также оказывает воспитывающее влияние. Мировоззрение педагога, его поведение, его жизнь, его отношение к своему делу, так или иначе, влияют на всех учеников, поэтому для педагога очень важно контролировать свои чувства, эмоции, слова и действия. Педагог воспитывает своим личным примером.

Процесс воспитания представляет собой последовательное решение ряда педагогических ситуаций. Педагогическая деятельность по реализации процесса воспитания включает в себя следующие этапы:

- диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания;
- проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм);
- организация педагогического воздействия (реализация планов);
- анализ и оценка результатов.

Настоящая программа предполагает задействованность, как минимум, четырех групп методов воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, лекция, диспут, работа с источниками, метод примера);

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, поручение, метод создания воспитывающих ситуаций, инструктаж, педагогическое требование, общественное мнение);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля и самоконтроля деятельности и поведения (наблюдение, беседа, опросы (анкетные, устные и пр.), анализ результатов общественно полезной деятельности, поручение, создание ситуаций).


3.3 Направления воспитательной внеучебной работы в университете

Историко-культурные предпосылки возникновения и развития агроуниверситета создали в тамбовском регионе и России специфические условия формирования Мичуринского ГАУ, а вместе с ним, и соответствующую воспитательную среду. Личности, стоявшие у истоков агроуниверситета как научно-образовательного центра Черноземья (И.В. Мичурин, В.Ф. Раздорский, А.С. Татаринцев, В.В. Некрасов, В.И. Будаговский, Ю.Г. Скрипников, З.С. Страхова, А.С. Ульянищев, В.И. Попков, Ю.В. Крысанов, О.М. Ременец и др.) были разносторонними личностями и, в свободное от научных изысканий время, занимались техническим творчеством, спортом, музицированием, стихосложением, изобразительным и театральным искусствами и т.д. Их личный пример становился для плеяды студентов и преподавателей примером внедрения социально значимых форм организации внеучебного времени. Практика активного вовлечения преподавателей и студентов в социально-полезный и активный досуг связана с историко-культурными традициями вуза им. И.В. Мичурина. Она остается актуальной и для современного образовательной культуры агроуниверситета. Руководители и ведущие ученые агроуниверситета (В.А. Бабушкин, А.И. Завражнов, С.А. Жидков, Г.В. Короткова, В.Я. Никульшин, К.А. Манаенков, И.С. Козаев, А.Ч. Гаглоев и др.) результативно продолжают уникальные традиции по организации внеучебной деятельности среди студентов, ППС и сотрудников университета.

Для системы воспитательной работы Мичуринского ГАУ определяющими полагаются следующие направления: 1) гражданско-правовое и патриотическое воспитание; 2) духовно-нравственное и эстетическое воспитание; 3) экологическое воспитание; 4) спортивно-массовая работа и формирование здорового образа жизни; 5) профессиональное воспитание.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание – формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры студентов; формирование правосознания личности студента, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей; формирование личностного нравственно-правового самоконтроля; повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи; проведение научно-обоснованной организаторской политики по

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	

	Рабочая программа воспитания В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Лист 21
		Листов 32
		Редакция 1

патриотическому воспитанию; повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в университете на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур и общественных организаций вуза, местных и региональных организаций; формирование высокой гражданской личности, уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры студенческой молодежи; воспитание гражданской ответственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодежи, как мотивов деятельности.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание – формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализация нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в общественной деятельности; формирование у студенческой молодежи правильного репродуктивного сознания, поведения и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; формирование системы эстетических ценностей и вкусов; организация эффективной системы развития эстетической культуры студентов; развитие творческих способностей студентов.

Экологическое воспитание – создание условий для овладения студентами знаниями в области экологии и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры; формирование фундаментальной основы знаний экологически безопасной и природоохранной деятельности; формирование профессиональной готовности специалистов к экологически безопасной деятельности; воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности. Этот вид воспитательной работы был введен И.В. Мичуриным и является контекстным для всех видов воспитательной деятельности в Мичуринском ГАУ.

Спортивно-массовая работа и формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) – разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

Профессиональное воспитание – ориентация студенческой молодежи на формирование важнейших качеств личности – самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; разработка системы общевузовских мер оприятий, направленных на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности; развитие профессионального творчества студентов; формирование сплоченности и навыков коллективной деятельности студентов.

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	




В настоящий момент базовыми направлениями внеучебной воспитательной работы в Мичуринском ГАУ полагаются:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. общественно-политическое;
4. культурно-досуговое;
5. информационно-просветительское;
6. спортивно-массовое и пропаганда ЗОЖ;
7. профориентационное;
8. волонтерское;
9. проектное;
10. международное.

Содержание каждого указанного выше направления контекстно связано с другими направлениями воспитательной работы. Основным принципом организации воспитательного процесса во внеучебной деятельности является стремление к сохранению целостности личности обучающегося, соблюдению принципа единства целей, методов и средств, позитивно влияющих на гармонизацию процесса социализации и профессионализации обучающегося.

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	

	Рабочая программа воспитания В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Лист 23
		Листов 32
		Редакция I

4. СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ АГРОУНИВЕРСИТЕТА

4.1 Развитие механизмов взаимодействия субъектов и объектов воспитательного процесса внеучебной деятельности

Общий план воспитательной работы университета предусматривает осуществление системной многоуровневой работы, которую координирует ректор университета, проректор по учебно-воспитательной работе, управление по воспитательной и социальной работе. В зависимости от специфики целевых аудиторий в нем условно выделяются «внутренний» и «внешний» векторы организационной работы:

а) Внутренняя система воспитательной работы с обучающимися объединяет следующие мероприятия воспитательной направленности:

- внутригрупповая работа включает следующий перечень мероприятий: проведение кураторских часов, встреч выдающимися людьми, выпуск тематических стенных газет и плакатов к праздничным датам, просмотр спектаклей и кинофильмов на воспитательно-просветительскую тематику и т.д. *Система менеджмента:* дирекция учебного подразделения, кураторы, старосты, профорги, культорги, спорторги групп.
- корпоративная работа внутри учебных подразделений включает в себя проведение тематических корпоративных мероприятий по воспитательной тематике, участие в общественно-политических акциях, культурно-досуговых и рекреативных мероприятиях различного уровня. *Система менеджмента:* дирекция учебного подразделения, кураторы, старосты, профорги, культорги, спорторги учебного подразделения, групп.
- общеуниверситетский уровень; проведение мероприятий и акций воспитательной направленности соответствующими секторами Профкома студентов и Совета студенческого самоуправления, Центра по воспитательной и социальной работе, Центра культуры и досуга, Спортивного клуба ЦКД. *Система менеджмента:* ректор, проректор учебно-воспитательной работе, управление по воспитательной и социальной работе, дирекции учебных подразделений, кураторы, старосты, профорги, культорги, спорторги учебных подразделений, руководители студенческого самоуправления общежитий.

б) Внешняя система коммуникаций объединяет работу университетских общественных, общественно-политических, социально-культурных и спортивных объединений со следующими субъектами осуществления воспитательной деятельности:

1. Совет по координации воспитательной деятельности в аграрных вузах России при Ассоциации «Агрообразование».
2. Всероссийская общественно-политическая молодежная партия «Молодая Гвардия Единой России» (МГЕР).


					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



3. Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи».
4. Совет по воспитательной работе Ассоциации аграрных вузов ЦФО.
5. Администрация Тамбовской области.
6. Молодежный парламент Тамбовской области.
7. Тамбовское региональное отделение всероссийского общественного движения «Волонтеры победы».
8. Тамбовское отделение Союза театральных деятелей Российской Федерации (ВТО).
9. Администрация г. Мичуринска (Управление образования и науки г. Мичуринска Тамбовской области, Комитет по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации города Мичуринска Тамбовской области).
10. Молодежный парламент г. Мичуринска Тамбовской области.
11. ООО «Мичуринск-фильм».
12. Мичуринская городская детская общественная организация «Юные мичуринцы».
13. МБУ «ЦПВ им. генерала армии Н.Е. Рогожкина».
14. Мичуринский региональный совет ветеранов.
15. Мичуринское местное отделение Тамбовской области общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана».
16. Управление Министерства внутренних дел России по Тамбовской области г. Мичуринск.
17. Линейный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации на станции Мичуринск.
18. Филиал по г. Мичуринску федерального казенного учреждения «Уголовно-Исполнительная инспекция управления федеральной службы исполнения наказаний по Тамбовской области».
19. Отдел военного комиссариата Тамбовской области по г. Мичуринску, Мичуринскому району.

Пролонгированные формы сотрудничества с этими организациями позволяют не только участвовать в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	

	Рабочая программа воспитания В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Лист 25
		Листов 32
		Редакция 1

4.2. Направления воспитательной работы:

4.2.1 Гражданско-правовое и патриотическое направление.

Проведение цикла тематических мероприятий, посвященных Великой Победе:

- участие в акции ко Дню павших воинов в Великой Отечественной войне;
- проведение акции «Мой символ Победы»;
- викторина, посвященной Великой Отечественной войне;
- акция вручения ветеранам юбилейных медалей «75 лет Победы в Великой Отечественной войне»;
- организация и проведение научных конференций, круглых столов по исследованию вклада деятелей науки в Великую Победу 1945 г.;
- организация и проведение фестиваля патриотического творчества «Время выбрало нас»;
- организация и проведение Заочного конкурса творческих работ «Великая Победа», посвященного 75-летию Победы в Великой отечественной войне;
- участие в ежегодных фестивалях/конкурсах патриотического творчества г. Мичуринска («Споемте, друзья»), г. Тамбова («И ничто не забыто, и никто не забыт...»), ТГТУ) и т.д.;
- организация и проведение Фестиваля патриотического творчества среди студентов Ассоциации аграрных вузов ЦФО «Патриоты России»;
- помощь в подготовке и проведении кинофестиваля «X заповедей» (совместно с ООО «Мичуринск-фильм»; определенная часть фестивальных показов и дискуссионных площадок традиционно проходят в Мичуринском ГАУ);
- организация шествий и демонстраций, приуроченных к государственным праздникам 1 мая, 9 мая;
- политические митинги, викторины, акции и квесты, посвященные правовому просвещению обучающихся, знанию содержания Конституции РФ, избирательного права, обязанностей гражданина в отношении государства (особенности призыва на воинскую службу, участие деятельности ДОСААФ РФ, военно-спортивных клубов, особенности административной и уголовной ответственности при совершении правонарушений и т.д.).

Систематическая работа с российскими и иностранными студентами по привитию им уважения, любви, гордости к государственным идеалам, символам, памятникам и святыням:

- проведение брейн-рингов и квизов по избирательному праву, знаниям законодательства РФ;
- работа в рамках программы «Шагаем вместе» с выпускниками детских домов области, социальная адаптация детей-сирот, развитие навыков социального проектирования и изучение правовой основы страны;
- помощь в организации и проведении Ежегодных Владимирских чтений;

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



- проведение цикла игр «РосКвиз», посвященного государственным праздникам таким как: День народного единства, День России, День Государственного Флага РФ, День Конституции РФ и т.д.;
- участие в ежегодных субботниках на территории университета, г. Мичуринска;
- участие в митинге на День народного единства в г. Тамбов;
- участие в праздновании Дня государственного флага РФ в гг. Тамбов, Москва.
- Студенческие отряды педагогического, просветительского, трудового, сервисного назначения ежегодно являются инициаторами и участниками мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому образованию и воспитанию («Под флагом России», «Эхо Афганской войны», «Георгиевская ленточка», «Экологический десант» и т.д.).
- В составе Профкома студентов и Совета студенческого самоуправления находятся добровольческие отряды, оперативно реагирующие на событийную составляющую университета, города и области.

4.2.2 Духовно-нравственное направление.

- Посещение детских домов активистами Профкома студентов и Совета студенческого самоуправления с театрализованными представлениями и развивающими играми для детей (в том числе детей-инвалидов), традиционное благотворительное мероприятие к новому году «Елка желаний».
- Ежегодный план мероприятий по воспитательной и духовно-нравственной работе среди студентов, проживающих в общежитиях университета («Осенний бал», «Лучшее общежитие», «Лучший Дед Мороз и Снегурочка общежития», «Лучшая комната общежития», «Новогодний карнавал» и т.д.).
- Взаимодействие с ветеранами ВОВ и пожилыми людьми, нуждающимися в поддержке.
- Организация оздоровительных поездок на море для студентов, нуждающихся в поправке здоровья.

4.2.3 Культурно-досуговая деятельность.

Организационно-педагогическими условиями эффективности организации культурно-досуговой деятельности в процессе социального воспитания студентов являются: а) формирование досуговой культуры студентов; б) использование при организации культурно-досуговой деятельности студентов всей окружающей социокультурной инфраструктуры, привлечение специалистов в области педагогики досуга; в) развитие у студентов умений и навыков организации культурно-досуговой деятельности через использование технологий социально-культурной анимации.

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



Стратегические и тактические приоритеты деятельности ЦКД традиционно определяются утвержденной и закрепленной в Положении миссией и философией, а деятельность подразделений ЦКД строятся в соответствии со следующими целями:

1. создание культурно-психологических, эстетических, коммуникативных предпосылок для формирования комфортной среды обучающихся;
2. стремление к повышению качества жизни студентов путем организации рекреативной и культурно-досуговой деятельности;
3. многоуровневая активизация творческого потенциала студентов Мичуринского ГАУ;
4. их профессионализация в сфере культурно-досуговой и спортивной деятельности.

Миссия Центра культуры и досуга:

- создание оптимальных условий для развития художественной и физической культуры студенчества;
- формирование и развитие в системе дополнительного профессионального образования комплекса компетенций личности студентов;
- повышение эффективности социально-культурной адаптации студентов к социальной реальности;
- воспитание активной жизненной позиции личности студентов.

Философия Центра культуры и досуга: повышение качества жизни студентов путем организации рекреативной и культурно-досуговой деятельности.


Базисные основания деятельности подразделений ЦКД:

1. создание культурно-психологических, эстетических, коммуникативных предпосылок для формирования комфортной среды обучающихся;
2. стремление к повышению качества жизни студентов путем организации рекреативной и культурно-досуговой деятельности;
3. многоуровневая активизация творческого потенциала студентов Мичуринского ГАУ;
4. их профессионализация в сфере культурно-досуговой деятельности.

В соответствии с указанными задачами формировался спектр основных направлений работы:

- осуществление воспитательной и просветительской работы среди студенчества Мичуринского ГАУ, использование технологий художественной и спортивной культуры;
- проведение серии плановых воспитательных и культурно-досуговых мероприятий различного уровня;
- обеспечение возможности творческой сценической и спортивной деятельности студентов Мичуринского ГАУ;

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	

	Рабочая программа воспитания В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Лист 28
		Листов 32
		Редакция 1

- консолидация одаренной учащейся молодежи агроуниверситета в области социальной работе культуры и спорта;
- формирование и развитие самостоятельных творческих/спортивных объединений;
- повышение уровня спортивной/исполнительской культуры участников самостоятельных объединений ЦКД;
- участие в творческих и спортивных мероприятиях различных уровней (университетском, муниципальном, региональном, всероссийском, международном).

4.2.4 Спортивно-массовая работа и пропаганда ЗОЖ:

- проведение плановых мероприятий по профилактике терроризма, экстремизма, ВИЧ-инфекций, наркомании, алкоголизма и табакокурения («Сигарета на конфету», акции «СТОП ВИЧ/СПИД» и т.д.);
- кафедра физического воспитания Мичуринского ГАУ, секторы спортивно-массовой работы Профкома студентов и Совета студенческого самоуправления систематически проводят воспитательную работу по пропаганде ЗОЖ;
- спортивный клуб ЦКД объединяет 17 спортивных секций по 11 видам спорта, производит подготовку спортсменов к сдаче нормативов на звание мастер спорта/кандидат в мастера спорта, проводится системная работа по сдаче норм ГТО студентами и преподавателями/сотрудниками Мичуринского ГАУ;
- ежегодное и результативное участие команды сотрудников университета в спартакиаде среди сотрудников и ППС вузов Министерства сельского хозяйства РФ «Бодрость и здоровье»;
- проведение региональных и всероссийских соревнований по боксу;
- участие в организации и проведении соревнований по дзюдо для юношей и девушек до 15 лет на призы генерала армии Н.Е. Рогожкина (региональный и всероссийский этапы; совместно с ЦВП им. Н.Е. Рогожкина и администрацией г. Мичуринска);
- помощь в организации проведения региональных соревнований по баскетболу среди юношей и девушек до 15 лет на призы генерала армии Н.Е. Рогожкина (совместно с ЦВП им. Н.Е. Рогожкина и администрацией г. Мичуринска);
- организация и проведение цикла военно-патриотических соревнований «Земля воинов» для школьников г. Мичуринска; Мичуринского района (совместно с МБУ «ЦПВ им. генерала армии Н.Е. Рогожкина»);
- организация и проведение турнира по мини-футболу среди городских команд;
- организация спортивных мероприятий: «Ежегодная спартакиада общежитий»;

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



- организация и проведение турнира по мини-футболу среди команд подразделений университета;
- организация и проведение спартакиады среди студентов 1 курсов Мичуринского ГАУ.

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



5. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень результативности воспитательной работы университета представляет собой совокупный результат по всем направлениям, уровням и формам работы.


Для форм учебной деятельности основным параметром (маркером) квалиметрии представляется форма аттестации обучающегося по предметам социально-гуманитарного цикла, развивающие соответствующие универсальные компетенции. Отсутствие фиксации нарушений нравственных, правовых, социально культурных и эстетических в процессе образовательной деятельности.

Основным результатом внеучебной деятельности является участие обучающихся в подготовке и проведении различных мероприятий социальной направленности. Фиксация всех видов деятельности производится в персональном портфолио. В случае, если обучающийся является участником/организатором мероприятий социальной направленности, то ответственными за проведение мероприятия производится документальная фиксация личного (кооперативного) вклада обучающегося в оцениваемое мероприятие. В случае, если обучающийся участвует во «внешних» по отношению к университету, мероприятиях, организаторы этих мероприятий, как правило, производят документальную фиксацию его деятельности. При проведении мероприятий, имеющих соревновательную основу, конкурсантам выдаются документы, удостоверяющие уровень/статус их участия (участник, призер/победитель) в мероприятии.

В соответствии с любой формой осуществляемой внеучебной деятельности определяется статус уровня ее сложности и ответственности. Об этом наличествует информация, содержащаяся в характеристике от руководителя конкретного подразделения, отвечающего за организацию воспитательной работы. Этот документ входит в перечень документов, составляющих портфолио обучающегося.

Система социального одобрения учебной и внеучебной деятельности обучающегося имеет разноуровневую структуру: студент-преподаватель-группа-кафедра-институт-структуры воспитательной деятельности института, университета, профессиональное сообщество, региональные и всероссийские общественные организации/профессиональные сообщества. Эффективность работы данной системы – залог высокого уровня подготовки специалистов сферы АПК, экономической безопасности России в настоящем и будущем.

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	

	Рабочая программа воспитания В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Лист 31
		Листов 32
		Редакция 1

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Разработано:

Начальник ЦКД



А.В. Павленко

Согласовано:

Проректор по учебно-воспитательной работе



С.А. Жидков

Начальник Управления ВиСР



Ю.А. Фролова

Начальник юридического отдела



Н.В. Котельникова

Начальник Центра по ВиСР



М.А. Ефименко

Директор Плодоовощного института им. И.В. Мичурина



Л.В. Григорьева

Директор Социально-педагогического института



В.Я. Никульшин

Директор Института экономики и управления



О.Ю. Анциферова

Директор Инженерного института



К.А. Манаенков

Директор Центра-колледжа прикладных квалификаций



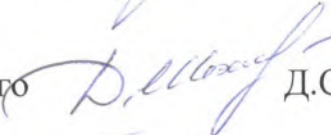
Е.В. Баженов

Заместитель председателя Первичной профсоюзной организации студентов



М.С. Бубнов

Председатель Совета студенческого самоуправления



Д.С. Шехматов

Председатель Совета родителей Мичуринского ГАУ



Е.Н. Третьякова

Начальник Центра качества обучения и автоматизации учебного процесса



Щербаков Н.В

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	



7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изм.	Номера листов				Номер извещения об измен.	Подпись	Дата	Срок введени я изменен ия
	изменен ных	заменен ных	новых	аннулиро ванных				

					СТО СМК 7.5-04-2021
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	